



## Numérisation

### **Flexibilisation de la formation professionnelle**

Le rapport «Flexibilisation de la formation professionnelle dans le contexte de la numérisation» commandé par le SEFRI à l'Université de Saint-Gall, dans le cadre de la Vision 2030 de la formation professionnelle (FP), étudie les possibilités de rendre l'apprentissage plus flexible. Une flexibilisation supérieure nécessite un changement de paradigme fondamental dans la logique organisationnelle de la FP. La flexibilisation concerne le niveau conceptuel (concept de qualification, p. ex.), le niveau de contrôle (cyberadministration, p. ex.) et le niveau de mise en œuvre (organisation des examens, p. ex.). La modularisation est aussi thématifiée. Les auteurs proposent un écosystème numérique avec un environnement de travail intelligent personnalisé pour exploiter pleinement l'intelligence artificielle et le big data, en utilisant notamment des structures de réseau flexibles et du blended learning. *lp* [www.sbf.admin.ch](http://www.sbf.admin.ch) > Formation > Pilotage et politique de la FP > Projets et initiatives > FP 2030

## Outil

### **Mesurer l'enseignement orienté compétences**

Conformément à différentes ordonnances sur la formation, l'enseignement dispensé dans le cadre de l'apprentissage est axé sur les compétences. Son degré d'application par les écoles professionnelles peut désormais être mesuré à l'aide d'un nouvel outil. Ce dernier a été développé par un groupe de projet composé des écoles professionnelles, des cantons, de la Confédération et de l'IFFP, et testé dans quelques établissements en septembre 2018. Cinq congrès destinés à informer les rectorats auront lieu en 2019 dans toute la Suisse. Ces derniers pourront ensuite procéder à l'auto-évaluation de leur école. Sur la base de l'analyse des données récoltées, chaque établissement aura alors la possibilité de définir les mesures dont il a besoin dans ce domaine. *dfl*

## Zoug

### **Le réseau bildxzug fête ses 20 ans**

Fondé en 1998 par Markus Knobel, alors directeur de l'Office de la formation professionnelle du canton de Zoug, le réseau bildxzug a vu le jour en réponse à la crise des places d'apprentissage qui sévissait à cette époque. Depuis lors, plus de 500 apprentis et apprenties ont été formés dans trois professions (employé-e de commerce, informaticien-ne et médiamaticien-ne). Actuellement, le réseau est l'une des plus importantes entreprises formatrices du canton. Il s'occupe aussi d'un apprentissage en langue anglaise destiné aux multinationales, ou encore des programmes «Faszination Technik» et «Vinto» (formations pour sportifs de talent). Le réseau publie une brochure spéciale pour son 20e anniversaire. «bildxzug est une sorte de laboratoire expérimental pour la formation professionnelle», déclare Beat Schuler, actuel directeur de l'office. *dfl* La brochure (payante) peut être commandée à l'adresse [info@bildxzug.ch](mailto:info@bildxzug.ch)

## SavoirSocial

### Carrières du domaine social

Le troisième volet de l'étude sur les carrières du domaine social, mandatée par SavoirSocial et consacrée aux personnes ayant quitté le domaine, a été publié. Celle-ci porte sur quatre groupes de professions: soutien des enfants et des jeunes, accompagnement des personnes en situation de handicap, aide sociale et encadrement des personnes âgées. Les principaux motifs d'abandon du domaine invoqués par les personnes interrogées sont (par ordre d'importance décroissant): 1) la formation professionnelle continue; 2) le salaire et les conditions de formation continue, la reconnaissance et les effectifs insuffisants; 3) la marge de manœuvre et l'autonomie; 4) l'ambiance de travail, la collaboration; 5) les problèmes de santé; 6) la conciliation entre vie professionnelle et vie familiale. Ces résultats diffèrent selon le sexe, l'âge et le niveau de formation. L'étude formule des recommandations pour réduire le nombre d'abandons, par exemple en ce qui concerne la répartition des tâches et des responsabilités, les processus de travail et l'encadrement, les offres de formation continue professionnelle et leur pertinence pour le parcours professionnel (progression salariale et carrière), l'aménagement des horaires de travail ou la conciliation entre vie professionnelle et vie familiale. Pour rappel, selon l'étude sur le personnel qualifié réalisée en 2015 par l'institut bâlois IWSB sur mandat de SavoirSocial, le domaine social aura besoin de 45 000 à 59 000 employés supplémentaires jusqu'en 2024. La branche devra donc créer des places de formation et réduire le nombre de personnes qui quittent la profession. SavoirSocial a mandaté l'IFFP pour réaliser une étude en trois volets sur les carrières dans la branche. Le premier volet était consacré aux apprentis et aux étudiants, le deuxième aux travailleurs salariés. *lp*

[www.savoirsocial.ch](http://www.savoirsocial.ch)>Projets>Études sur les carrières

## KOF

### Statut social de la formation professionnelle

Le Centre de recherches conjoncturelles (KOF) de l'EPFZ a publié une brochure pour sensibiliser les services d'orientation, les partenaires de la formation professionnelle ou encore les employeurs quant au statut social de la formation professionnelle. Celle-ci se fonde sur les résultats empiriques d'un projet de recherche. Le statut social de la formation professionnelle en Suisse est encore faible par rapport aux diplômés de l'enseignement supérieur. L'idée sous-jacente du projet est que si le statut social de la formation professionnelle augmente, alors les jeunes avec les meilleures compétences scolaires choisiront un apprentissage. Un nouveau schéma de mesure de ce statut social a été développé. Il se fonde sur l'observation des décisions de formation d'élèves de dernière année de l'école obligatoire et les compétences PISA en lecture et en mathématiques. L'analyse montre que les élèves avec les meilleures compétences PISA choisissent le gymnase. Les meilleurs futurs apprentis présentent aussi d'excellentes compétences PISA, mais en proportion inférieure. Le statut social de la formation professionnelle n'a pratiquement pas changé entre 2000 et 2012. Il est nettement plus élevé dans les zones rurales que dans celles urbaines. Fait étonnant, il est plus élevé en Suisse romande qu'en Suisse alémanique. Enfin, il est plus faible auprès des jeunes dont les parents sont nés à l'étranger, à l'exception des pays germanophones. *lp*

[www.kof.ethz.ch](http://www.kof.ethz.ch)>Publications>KOF Études

## IFFP

### Facteurs de décision en matière de formation

Les entreprises ne forment pas seulement des apprentis pour des raisons financières; elles obéissent aussi à des normes sociales. C'est ce qui ressort d'une étude de l'IFFP qui a analysé la relation entre l'offre privée de formation et l'attitude de l'opinion publique envers le rôle de l'État dans la formation professionnelle. L'analyse s'appuie sur des données relatives aux coûts et aux bénéfices de la formation professionnelle initiale ainsi que sur celles de deux votations populaires. Elle montre que les importantes différences régionales en matière de participation des entreprises à la formation et les attitudes politiques envers le rôle de l'État dans la formation professionnelle sont clairement corrélées. L'étude relève que, toutes choses égales par ailleurs, les entreprises forment nettement plus lorsqu'elles se trouvent dans des régions qui se distinguent par une attitude critique envers une plus grande intervention de l'État. Cet effet est statistiquement significatif. L'étude apporte ainsi un autre éclairage par rapport aux précédentes recherches en économie éducationnelle qui, d'après elle, reposaient quasi uniquement sur les considérations financières des entreprises. Certaines particularités abscones du système de formation professionnelle suisse sont expliquées. Ainsi, une part importante des entreprises formatrices assument des coûts nets très importants en matière de formation qui, jusqu'à la fin de celle-ci, ne sont pas totalement compensés par la rentabilité des apprentis. L'étude éclaire aussi les importantes différences régionales dans la probabilité des entreprises à proposer des formations. Enfin, les normes sociales expliqueraient également pourquoi il est si difficile de transposer tout ou partie du système de formation professionnelle suisse dans d'autres contextes. *dfl*

[www.iffp.swiss/project/attitudes-opinion-publique](http://www.iffp.swiss/project/attitudes-opinion-publique)